|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  на заседании педагогического совета  МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска  протокол № | Утверждено:  приказом заведующего МБДОУ  ДС «Улыбка» г.Волгодонска |

**Рабочая программа**

**педагога – психолога**

**для детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности (возрастная категория 2-7 лет)**

**на 2022 – 2023 учебный год**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*детского сада «Улыбка» г. Волгодонска*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Педагог – психолог Петрова Ольга Николаевна |

г.Волгодонск

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы | 8 |
| 1.3 | Принципы и подходы в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | 9 |
| 1.4 | Характеристики особенностей развития психических, психологических и психофизиологических функций детей раннего и дошкольного возраста. Особенности получения образования детьми-инвалидами | 12 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры) | 18 |
| 2 | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | 20 |
| 2.1 | Направления деятельности педагога - психолога в рамках реализации Рабочей программы. | 20 |
| 2.2 | Психологическое сопровождение образовательного процесса группы раннего возраста | 26 |
| 2.3 | Психологическое сопровождение образовательного процесса младшей группы | 30 |
| 2.4 | Психологическое сопровождение образовательного процесса средней группы | 34 |
| 2.5 | Психологическое сопровождение образовательного процесса старшей группы | 38 |
| 2.6 | Психологическое сопровождение образовательного процесса подготовительной группы | 46 |
| 2.7 | Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ. | 55 |
| 2.8 | Взаимодействие с семьями воспитанников | 58 |
| 2.9 | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. | 63 |
| 2.10 | Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально - культурные и другие). | 67 |
| 3 | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 72 |
| 3.1 | Перечень методических пособий, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность педагога-психолога. | 72 |
| 3.2 | Режим психолого-педагогической деятельности педагога-психолога. | 76 |
| 3.3 | Организация предметно-пространственной среды кабинета педагога – психолога. | 78 |
| 3.4 | Традиционные события, праздники, мероприятия с осуществлением психологического сопровождения педагога-психолога. | 81 |

**Целевой раздел программы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности (возрастная категория 2-7 лет) на 2022 – 2023 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонска (далее программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией кандидата педагогических наук, профессора Т.И. Бабаевой, доктора педагогических наук, профессора А.Г. Гогоберидзе, кандидата педагогических наук, доцента О.В. Солнцевой и др.

Инструктивное методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 - 16, инструктивное письмо МО РФ от 02.06.98. № 89/34 -16;

Приказ Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г. «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.12.2013 № 947 «Об организации работы по ведению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ростовской области»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога- психолога»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 49 от 31.01.2011 г. «Об утверждении Положения «О кабинете педагога - психолога в образовательном учреждении»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 57 от 04.02.2011 г. Об утверждении «Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области»;

Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы.

В данной рабочей программе педагога - психолога представлена технология психологизации образовательного процесса в ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

**Психологизация** - это процесс интеграции психологических знаний в образование, а направления психологизации определяются ориентацией на базовые составляющие образовательного процесса:

**Субъекты образовательного процесса:**

Ребенок, имеющий образовательные потребности;

Воспитатель, действующий под влиянием профессиональных установок;

Родитель, формулирующий запрос на образовательные услуги с ориентацией на свои образовательные ожидания.

Поле реализации принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа - образовательный маршрут - мониторинг качества образования.

**Актуальность рабочей программы:** деятельность современного педагога - психолога направлена с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

**Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ** выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

**Предметом деятельности педагога - психолога МБДОУ** - психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.)

К психолого-педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

* формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
* сохранение психического здоровья дошкольников;
* мониторинг развития дошкольников;
* организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей;
* обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
* направленность организационно-методического сопровождения ООП ДО на работу с детьми в зоне ближайшего развития, на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

**Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с:**

Коррекционно - развивающими парциальными программами и пособиями:

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Давайте жить дружно!» Программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения.

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.

Е.К. Лютова, Г.Б. Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Тренинговая программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

**Проектирование, создание и использование образовательной среды:**

* построение образовательного процесса, таким образом, что бы обеспечивался отбор форм и методов конструирования и реализации индивидуализированных образовательных траекторий;
* ребенок мог освоить образовательные области, с заложенным в них образовательным ресурсом в отношении формирования интегративных качеств;
* развитие у субъектов образовательного процесса: ценностной, когнитивной, практико-деятельностной сферы.

**Структура Рабочей программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Рабочая программа имеет следующую структуру:

* три раздела: целевой, содержательный, организационный;
* представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста и в дошкольных группах;
* дана характеристика особенностей развития детей;
* определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе;
* описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности, способы и направления поддержки детских инициатив;
* охарактеризованы особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников;
* определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания;
* раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
* в приложении представлен полный перечень парциальных образовательных программ, технологий и методических пособий.

**1.2 Цели и задачи реализации программы**

**Цель деятельности педагога-психолога МБДОУ**, реализующая в данной рабочей программе - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи:**

* определять индивидуальные образовательные потребности детей;
* определять причины нарушений личностного и познавательного развития ребенка;
* проводить мониторинг возможностей и способностей воспитанников, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* создавать условия для профилактики дезадаптации детей, поступающих в МБДОУ;
* создавать, соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
* проводить коррекционно-развивающую работу по преодолению и предупреждению нарушений в развитии ребенка;
* соблюдать вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
* создавать психолого-педагогические условия преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и общему образованию.
* организация профилактической и пропедевтической работы с воспитателями и родителями по развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства;
* развивать психолого-педагогические компетентности родителей и педагогов, включать их в совместную деятельность с целью повышения качества образовательного процесса.

**1.3.Принципы и подходы в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

**Основные принципы психологизации дошкольного образования, в рабочей программе реализуются,**  в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип сотрудничества с семьей.

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принцип непрерывности образования (требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы).

Принцип преемственности. (Ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности).

Принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности.

Принцип вариативности реализуется в свободе выбора образовательного маршрута, обеспечивающего индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

Принцип открытости дошкольного образования реализуется через обогащение содержания детского развития за счет усвоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл, что приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста - субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев,Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

формирования у детей адекватной уровню Программы целостной картины мира;

формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка^

развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Педагог-психолог составляет годовой план, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специальных потребностей детей ДОУ.

**1.4 Характеристики особенностей развития психических, психологических и психофизиологических функций детей раннего и дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

**Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

**Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

**Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возраст от 6 до 8 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно­-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Подготовительную группу №11 общеразвивающей направленности посещает ребенок инвалид *(диагноз сахарный диабет Д* IV*)* - осваивает образовательную программу дошкольного образования МБДОУ и индивидуальную АОП для ребенка – инвалида *(основание: заключение ПМПк).*

Сахарный диабет — эндокринное заболевание, обусловленное недостатком в организме гормона инсулина или его низкой биологической активностью. Характеризуется нарушением всех видов обмена веществ, поражением крупных и мелких кровеносных сосудов и проявляется гипергликемией.

## ИОП строится на основе ООП ДО МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях младшей группы общеразвивающей направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится | Коррекционные разделы ИОП, трансформируемые под ООП ребенка | Задачи | Методические приемы и используемые технологии |
| Нарушения мелкой моторики | ОО «Физическое развитие»  ОО «Речевое развитие» | Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. | Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.  Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. |
| Быстрая истощаемость | Все образовательные области | Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.  Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.  Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми. | Охранительный режим.  Введение дополнительной физкультурной минутки.  Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми.  Выполнение заданий в парах.  Частая смена видов деятельности.  Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками. |
| Нарушения внимания | ОО «Познавательное развитие»  ОО «Физическое развитие» | Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?».  Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.  Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками. | Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.  Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников.  Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.  Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.  Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия. |
| Несформированность навыков конструирования | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование предметно-изобразительных навыков.  Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.  Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. | Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.  Конструирование в паре со взрослым и сверстником.  Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.  Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. |
| Тревожность | Эмоционально-личностное развитие |  |  |

**1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

***Физическое развитие:***

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

***Социально-коммуникативное развитие:***

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

***Познавательное развитие:***

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

***Речевое развитие:***

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

***Художественно-эстетическое развитие:*** Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Направления деятельности педагога - психолога в рамках реализации Рабочей программы.**

Руководствуясь Рабочей программой, педагог-психолог составляет коррекционные, развивающие программы для работы с детьми, планирует свою работу согласно сопровождению всех образовательных областей, «проводя» их через все направления своей деятельности.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выступают:

психологическая диагностика,

психологическое консультирование,

коррекционно-развивающая работа,

профилактика и просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей).

**Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том, числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого­-педагогической диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизация работы с группой детей.

Одной из важных составляющих деятельности педагога-психолога МБДОУ является проведение скрининговой диагностики, которая позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять негативные тенденции.

Необходимость проведения данного вида диагностической работы обусловлена, в том числе, приказом Минздрава РФ от 03.07.2000 N 241 «Об утверждении «медицинской карты ребенка для образовательных учреждений», в соответствии с которым в МБДОУ реализуется базовая скрининговая программа, включающая оценку психического развития воспитанников в четыре, пять, шесть и семь лет по следующим параметрам: мышление и речь; внимание и память; моторное развитие; социальные контакты. Кроме того, за год до поступления в школу (6 лет) и перед поступлением в школу (7 лет) в карту должны быть вписаны результаты методики Керна-Йерасека (количество баллов по трём невербальным субтестам). Данная методика является единственной - обязательной для педагога-психолога МБДОУ, все остальные методы диагностики определяются, исходя из необходимости и возможности их применения в конкретной ситуации.

С вновь поступающими детьми раннего возраста скрининговую диагностику проводят после завершения процесса адаптации, а с детьми дошкольного возраста до вхождения ребенка в группу.

В случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам скрининговой диагностики педагог - психолог проводит индивидуальную углубленную диагностику для определения причин нарушения личностного и познавательного развития.

**Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно JI. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, он сам осознал ее наличие. В условиях МБДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развитие ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в МБДОУ;

обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для одоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;

помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

**Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога - психолога МБДОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов и предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога - психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в МБДОУ согласно ФГОС ДО.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психогигиена среды».

|  |  |
| --- | --- |
| Психогигиена деятельности | |
| Воспитатели | Родители |
| Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога - эксперта по оценке психологического состояния и развития ре­бенка | Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивиду­альных особенностей. Формирование позиции родителя - эксперта по оценке пси­хологического состояния и развития ребенка |
| Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов | Обучение оценки эффективности при­меняемых приемов организации дея­тельности ребенка |
| Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей | Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей |
| Развитие адекватного эмоционального отношения к детям | Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку |
| Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований | Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований |
| Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий | Обучение  эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| Психогигиена общения | |
| Воспитатели | Родители |
| Психологический анализ педагогического  общения | Психологический анализ детско-родительского взаимодействия |
| Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темпера­мента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий | Содействие в выработке адекватного стиля взаимо­действия с ребенком с уче­том его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей |
| Профилактика  профессиональных  стрессов | Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения воз­раста и индивидуальности |
| Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля пе­дагогического общения | Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса |
| Развитие адек­ватных оценочных стратегий | Развитие адекватных оце­ночных стратегий |

|  |  |
| --- | --- |
| Психогигиена среды | |
| Воспитатели | Родители |
| Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса | Психологический анализ условий се­мейного воспитания |
| Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей | Содействие созданию условий в семье для удо­влетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей |
| Создание условий в ДОО для профилактики психоэмо­ционального напряжения, психологического неблаго­получия детей | Создание условий в семье для профилактики психоэмоцио­нального напряжения, психологического неблагополучия ре­бенка |
| Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ | Содействие по созданию предметно­развивающей среды с учетом возраста. |
| Развитие благоприятного психологического климата в ДОО |  |
| Развитие групповой спло­ченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива |  |

**Направление «Экспертная деятельность»** (экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов), социально-диспетчерская деятельность.

**2.2 Психологическое сопровождение образовательного процесса группы раннего возраста**

**Психологическая диагностика детей раннего возраста**

Важной задачей в работе педагога-психолога, является профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОУ. Для этого проводят комплексную работу, частью которой выступает психологическое сопровождение адаптационного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Определение понятий | Адаптация - процесс привыкания ребенка к условиям МБДОУ.  Адаптационный синдром - совокупность адаптационных реакций, носящих защитный характер и возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия. |
| Цели: | Создание условий для адаптации детей при поступлении в МБДОУ.  Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в МБДОУ. |
| Задачи: | Подготовка родителей к поступлению ребенка в МБДОУ.  Выявление факторов риска возникновения тяжелой адаптации ребенка (прогноз протекания адаптационного периода).  Рекомендации воспитателям по организации адаптационного периода.  Отслеживание процесса адаптации. |
| Причины  нарушений | Негативные воспитательные воздействия семьи (отсутствие социального опыта - общения со взрослыми и сверстниками вне семьи, несоответствие режима дня семьи режиму дня в ДОУ). Биологические факторы нарушения развития (соматическая ослабленность, несоответствие психического развития возрастной норме).  Неверный педагогический подход (отсутствие у воспитателя опыта работы с детьми в период адаптации).  Негативный опыт посещения ребенком МБДОУ (для детей после 3 лет). |
| Проявления | Негативная реакция на посещение МБДОУ (плач, отказ идти в детский сад, заходить в помещение). Вдруг возникающие:  нарушения аппетита в МБДОУ и дома;  нарушения сна в МБДОУ и дома;  нарушения во взаимоотношениях со сверстниками (агрессия или отстраненность);  регресс бытовых навыков. |
| Система  работы | Сбор информации - анкета для родителей (до поступления ребенка в МБДОУ) - прогноз протекания периода адаптации.  Адаптационный лист для воспитателей - отслеживание процесса адаптации.  Диагностика - скрининг по возрасту (для детей после 3 лет)  Коррекция - нет  Просвещение, обучение, консультирование:  Индивидуальные консультации для родителей до поступления ребенка в ДОУ при оформлении документов, совместное планирование администрации и родителей периода адаптации.  Информация для каждого родителя, например, буклет - путеводитель с информацией об особенностях ДОУ (режим работы, график работы специалистов, образовательные услуги) и с рекомендациями на период адаптации.  Стендовая консультация для родителей (при создании группы).  Выступление на родительском собрании (при создании группы).  Консультация для воспитателей по процессу адаптации каждого ребенка.  Индивидуальные консультации для родителей детей с тяжелой формой адаптации. Содержание психологического сопровождения определяют, исходя из возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Однако можно выделить инвариантную его часть:  консультирование администрации, педагогов и родителей по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям ДОУ;  анкетирование родителей и диагностика детей (дошкольного возраста), поступающих в ДОУ, с целью  определения факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации и разработки рекомендаций по оптимизации психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода. |

**Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных ресурсов.**

В течение периода раннего детства происходит созревание психических функций. Диагностика в виде эмоционально-делового общения, прежде всего, определяет зону ближайшего развития ребенка. Программа скрининговой диагностики психолого-педагогических параметров, дает возможность прогноза адаптации и назначения родителям и воспитателям, облегчающие период адаптации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Диагностируемые  параметры | Цель методики |
| Физическое  развитие | Психомоторное развитие (движения и навыки). Психомоторное благополучие. | Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.  Изучить проявления психомоторного благополучия. |
| Социально­-  коммуникативное  развитие | Социальное развитие. Игра и действие с предметами. | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы.  Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности. Изучить сформированность сюжетной игры и элементов воображения. |
| Познавательное  развитие | Сенсорное развитие.  Конструктивная  Деятельность. | Изучить уровень сформированности восприятия (цвет, форма), наглядно-действенного мышления. |
| Речевое развитие | Понимание речи.  Активная речь. | Изучить функции речи как проявление речевых способностей. |
| Художественно- эстетическое развитие | Изобразительная  деятельность | Изучить проявление творческих способностей. |

**Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей)**

Диагностическая работа заключается в проведении анкетирования и опроса родителей об особенностях развития ребенка (выявление его индивидуальных характеристик), условиях семейного воспитания, социальной ситуации, в которой растет ребенок.

Цель: создание благоприятных для ребенка условий пребывания в детском саду с учетом его психологических особенностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера психического развития | Диагностируемые  параметры | Цель диагностики |
| Психофизическое развитие | Общие параметры психомоторного развития. | Развитие общих и специфических двигательных навыков. |
| Эмоциональное развитие | Индивидуально - типологические показатели моторной активности. | Оценка моторной активности. |
| Психическое напряжение. | «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей). |
| Эмоциональное не благополучие. | «Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей). |
| Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия. | Анкета |
| Личностное развитие | Игровые навыки. | Диагностика сформированности игровых навыков |
| Интеллектуальное развитие | Индивидуально­типологические показатели интеллектуальной активности. | Оценка интеллектуальной активности. Обследование безречевых детей. |
| Коммуникативное развитие. | Стиль педагогического общения. | Диагностика взаимодействия субъектов образовательного процесса. |

**Развивающая работа в период адаптация ребенка к ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера адаптационных трудностей | Проявления адаптационных трудностей в развитии | Задачи работы |
| 1 | 2 | 3 |
| Взаимодействие с новым взрослым. | Отчужденность;  негативное отношение к требованиям; отношения типа «симбиотической связи»; нечувствительность к педагогической оценке; амбивалентность поведения. | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов. |
| Взаимодействие с ровесниками. | Замкнутость, застенчивость;  конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия;  несформированность игрового поведения. | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми |
| Освоение предметно­развивающей среды. | Неумение действовать самостоятельно; неоформленность интересов;  недостаточная сформированность способов действий с предметами;  боязнь нового пространства. | Формировать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха. |

**Развивающая работа в периоды возрастных кризисов**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастной  кризис | Задачи работы |
| Кризис 3 лет | Активизировать интерес к предметам и действиям с через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. Расширять сферу доступных ребенку предметов.  Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.  Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.  Развивать возрастное новообразование - гордость за свои достижения.  Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения |

**2.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса младшей группы**

**Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных ресурсов.**

В течение периода дошкольного детства происходит созревание психических функций. Диагностика в виде эмоционально - делового общения, прежде всего, определяет зону ближайшего развития ребенка. Программа диагностики психолого-педагогических параметров, дает возможность прогноза адаптации и назначения родителям и воспитателям облегчающие период адаптации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики |
| Физическое развитие | Психомоторное развитие (движения и навыки). Психомоторное благополучие. | Определить особенности развития зрительно-­моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.  Изучить проявления психомоторного благополучия. |
| Социально-коммуникативное  развитие | Игра и действие с предметами | Изучить сформированность сюжетной игры и элементов воображения. |
| Самостоятельность | Изучить проявления самостоятельности. |
| Эмоционально-волевая сфера | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы.  Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности. |
| Общение | Изучить навыки общения, выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми. |
| Познавательное развитие | Восприятие, внимание, мышление, память | Изучить уровень сформированности познавательных процессов |
| Речевое развитие | Понимание речи. Активная речь. | Изучить функции речи как проявление речевых способностей. |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность. | Изучить проявление творческих способностей. |

**Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка по запросу родителей, педагогов**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера психического развития | Диагностируемые параметры | Цель диагностики |
| Психофизическое развитие | Общие параметры психомоторного развития | Развитие общих и специфических двигательных навыков. |
| Индивидуально - типологические показатели моторной активности | Оценка моторной активности |
| Эмоциональное развитие | Психическое напряжение | «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей) |
| Эмоциональное неблагополучие | «Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей) |
| Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия | Анкета |
| Личностное развитие | Игровые навыки | Диагностика сформированности игровых навыков |
| Интеллектуальное развитие | Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности | Оценка интеллектуальной активности  Обследование безречевых детей |
| Коммуникативное развитие | Стиль педагогического общения | Диагностика взаимодействия субъектов образовательного процесса |
| Родительское отношение | Тест опросник (А.Я. Варга, В.В.Столин) |
| Психофизическое развитие | Общие параметры психомоторного развития | Развитие общих и специфических двигательных навыков. |
| Индивидуально - типологические показатели моторной активности | Оценка моторной активности |

**Развивающая работа в период адаптация ребенка к ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера адаптационных трудностей | Проявления адаптационных трудностей в развитии | Задачи работы |
| Взаимодействие с новым взрослым | Отчужденность;  негативное отношение к требованиям; отношения типа «симбиотической связи»; нечувствительность к педагогической оценке; амбивалентность поведения | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов |
| Взаимодействие с ровесниками | Замкнутость, застенчивость;  конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия;  несформированности игрового поведения | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми |
| Освоение предметно­развивающей среды | Неумение действовать самостоятельно; неоформленность интересов;  недостаточная сформированность способов действий с предметами;  боязнь нового пространства | Формировать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха |

**Развивающая работа в периоды возрастных кризисов**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастной  кризис | Задачи работы |
| Кризис 3 лет | Активизировать интерес к предметам и действиям с через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. Расширять сферу доступных ребенку предметов.  Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.  Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.  Развивать возрастное новообразование - гордость за свои достижения.  Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения |

**Развивающая работа по формированию интегративных качеств**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Задачи |
| Физическое  развитие | Развивать целенаправленность движений.  Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной среде; выполнять инструкцию, указывающую на положение гела в пространстве, задания, связанные с перемещением по помещению.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Социально-коммуникативное  развитие | Стимулировать положительное самоощущение.  Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.  Повышать чувство защищенности.  Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно - практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата.  Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с ровесниками, умения поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обмениваться действиями с другими детьми и взрослыми в практических и игровых ситуациях, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения. |
| Познавательное  развитие | Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.  Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; замечать некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера; протестовать, удивляться, проявлять интерес, стремление пытаться самостоятельно или с помощью взрослого разрешить противоречия. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции. |
| Речевое развитие | Развивать навыки диалогического общения |
| Художественно-  эстетическое  развитие | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.  Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.  Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.  Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.  Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соот ветствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.  Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки. |

**2.4.Психологическое сопровождение образовательного процесса средней группы**

**Психологическая диагностика оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики |
| 1 | 2 | 3 |
| Физическое развитие | Психомоторное благополучие | Изучить проявления психомоторного благополучия |
| Социально­-коммуникативное развитие | Игровая деятельность | Изучить сформированность структуры сюжетной-ролевой игры и элементов воображения |
| Самостоятельность | Изучить проявления самостоятельности |
| Эмоционально-волевая сфера | Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности |
| Изучить особенности осознания эмоциональных процессов |
| Мотивационная сфера | Изучить особенности развития мотивационной сферы |
| Общение | Изучить навыки общения, выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми |
| Познавательное развитие | Восприятие, внимание, мышление, память, воображение | Изучить уровень сформированности познавательных процессов |
| Речевое развитие | Функции речи | Изучить функции речи как проявление речевых способностей. |
| Художественно-эстетическое  развитие | Изобразительная деятельность | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений |
| Проявление творческих способностей | Изучить проявление творческих способностей. |

**Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (углубленная диагностика)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера психического развития | Диагностируемые параметры | Методика |
| 1 | 2 | 3 |
| Психофизическое развитие | Общие параметры психо-моторного развития | Развитие общих и специфических двигательных навыков |
| Индивидуально-типологические показатели моторной активности | Оценка моторной активности |
| Эмоциональное развитие | Психическое напряжение | «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей) |
| Эмоциональное состояние | Эмоциональное состояние ребенка |
| Эмоциональное неблагополучие | Эмоциональное неблагополучие ребенка (опросник для родителей) |
| Уровень тревожности | Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров) |
| Личностное развитие | Игровые навыки | Диагностика уровня сформированности игровых навыков |
| Особенности самооценки | Тест «Лесенка» |
| Интеллектуальное развитие | Изучение уровня интеллектуального развития | Экспресс- диагностика |
| Коммуникативное развитие | Структура детской группы | Изучение свободного общения детей |
| Стиль педагогического общения | Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса |
| Форма общения со взрослыми | Изучение форм общения ребенка со взрослым |
| Уверенность в родительской любви | «Почта» |
| Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье | «Цветик-семицветик» |
| Общение ребенка с членами семьи | Рисунок семьи |
| Родительское отношение | Тест опросник (А.Я. Варга, В.В.Столин) |
| Индивидуальные типологические показатели коммуникативной активности | Оценка коммуникативной активности |
| Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции | «Расскажи по картинке» |

**Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет диагностики | Методика |
| Склонности | Наблюдения за деятельностью детей |
| Ранние проявления способностей | Анкета для родителей |
| Образная креативность | «Дорисовывание» |
| Вербальная креативность | «Придумай рассказ» |

**Развивающая работа и психологическая коррекция психологическое сопровождение образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные  Области | Развивающие Задачи |
| Физическое  развитие | Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять движения. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Социально-ком­муникативное  развитие | Стимулировать положительное самоощущение.  Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.  Повышать чувство защищенности. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.  Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно - практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается. Формировать умения применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство; принимать участие в групповой беседе: внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора, высказываться по предложению взрослого, откликаться на высказывания партнеров по общению, соблюдать очередность в разговоре, выслушивать собеседника, не перебивая, поддерживать общую тему разговора, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно, участвовать в совместных со взрослым и сверстниками разных видах деятельности. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками. |
| Познавательное  развитие | Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.  Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.  Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом. |
| Речевое развитие | Развивать навыки диалогического общения.  Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам. |
| Художественно- эстетическое развитие | Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что -то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.  Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм. |

**2.5.Психологическое сопровождение образовательного процесса старшей группы**

**Психологическая диагностика оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики |
| Физическое развитие | Психомоторное благополучие | Изучить проявления психомоторного благополучия |
| Социально-коммуникативное  развитие | Игровая деятельность | Изучить сформированность структуры сюжетной-ролевой игры и элементов воображения |
| Самостоятельность | Изучить проявления самостоятельности |
| Эмоционально-волевая сфера | Изучить особенности эмоционально-­волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов |
| Изучить особенности осознания эмоциональных процессов |
| Изучить проявление воли в разных видах деятельности |
| Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих |
| Мотивационная сфера | Изучить особенности развития мотивационной сферы |
| Самооценка | Изучить уровень притязаний |
| Общение | Изучить навыки общения, выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми |
| Представления о себе | Изучить содержание и осознанность представлений о себе Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности Изучить оценку себя во времени Изучить особенности Я -концепции |
| Познавательное развитие | Восприятие, внимание, мышление, память, воображение | Изучить уровень сформированности познавательных процессов |
| Речевое развитие | Функции речи | Изучить функции речи как проявление речевых способностей. |
| Художественно-речевое развитие | Изобразительная деятельность | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений |
| Проявление творческих способностей | Изучить проявление творческих способностей. |

**Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (углубленная диагностика) по запросу родителей**

**и педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера психического развития | Диагностируемые параметры | Методика |
| Психофизическое развитие | Общие параметры психо­моторного развития | Развитие общих и специфических двигательных навыков |
| Индивидуально-типологические показатели моторной активности | Оценка моторной активности |
| Эмоциональное развитие | Психическое напряжение | «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей) |
| Эмоциональное состояние | Эмоциональное состояние ребенка |
| Эмоциональное неблагополучие | Эмоциональное неблагополучие ребенка (опросник для родителей) |
| Представление об эмоциях | Эмоциональная пиктограмма |
| Степень позитивно-негативного психического состояния | «Паровозик» |
| Уровень тревожности | Тест тревожности Р. Теммл |
| Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия | Анкета |
| Стиль педагогического общения | Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса |
| Степень удовлетворения потребностей | Тест С.Розейцверга |
| Страхи | «Страхи в домиках» |
| Личностное развитие | Осознание моральных норм | Сюжетные картинки |
| Игровые навыки | Диагностика уровня сформированности игровых навыков |
| Особенности самооценки | Тест «Лесенка» |
| Представление о себе, отношение к себе | «Автопортрет» |
| Уровень притязаний | «Собери картинку» |
| Мотивационные предпочтения | «Три желания» |
| Интеллектуальное развитие | Изучение уровня интеллектуального развития | Экспресс- диагностика |
| Творческое мышление | Тест Гилфорда |
| Коммуникативное развитие | Структура детской группы | Изучение свободного общения детей |
| Стиль педагогического общения | Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса |
| Форма общения со взрослыми | Изучение форм общения ребенка со взрослым |
| Уверенность в родительской любви | «Почта» |
| Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье | «Цветик-семицветик» |
| Общение ребенка с членами семьи | Рисунок семьи Два домика |
| Особенности межличностных отношений | Методика Р.Жиля |
| Родительское отношение | Тест опросник (А.Я. Варга, В.В.Столин) |
| Индивидуальные типологические показатели коммуникативной активности | Оценка коммуникативной активности |
| Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции | «Расскажи по картинке» |

**Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет диагностики | Методика |
| Склонности | Наблюдения за деятельностью детей |
| Ранние проявления способностей | Анкета для родителей |
| Образная креативность | «Дорисовывание» |
| Вербальная креативность | «Придумай рассказ» |

**Психодиагностика психической готовности к обучению в школе (6,5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностируемые параметры | Методика |
| Определения уровня психической готовности к обечению в школе | Экспресс-диагностика готовности к обучению в школе |

**Развивающая работа и психологическая коррекция психологическое сопровождение образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Развивающие задачи |
| Физическое развитие | Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Социально-коммуникативное  развитие | Стабилизировать эмоциональный фон.  Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.  Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.  Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.  Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.  Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры. Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля.  Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.  Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.  Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; до - говариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками. |
| Познавательное  развитие | Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-­следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.  Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.  Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы. |
| Речевое развитие | Развивать навыки диалогического общения.  Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.  Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.  Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.  Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.  Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль. |

**Развивающая работа по коррекции проблем в развитии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера трудно­стей в развитии | Проявления трудностей в развитии | Задачи работы |
| Эмоционально  личностная | Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность | Преодолевать психоэмоциональное напряжение.  Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.  Создавать условия для проявления самостоятельности.  Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.  Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Коммуникатив  но-личностная | Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость | Развивать адекватное восприятие партнера по общению.  Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении.  Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.  Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения.  Развивать самоконтроль в общении.  Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях |
| Личностно  поведенческая | Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.  Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности.  Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.  Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения.  Обогащать поведенческий репертуар.  Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.  Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Отношение к самому себе: специфические особенности самосознания, которые могут привести к де­формациям об­раза «Я» | Повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность;  внутренняя самоизоляция от реальной действительности: погружение в философские проблемы;  стремление к совершенству (перфекционизм) и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям;  стремление к постановке нереалистических (виртуальных) целей; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость;  недостаточно выраженная толерантность; усиленная потребность в самореализации, нередко побуждающая одаренных детей нарушать общепринятые нормы и правила; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению | Развивать уверенность, активное воображение, толерантное отношение к действительности.  Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.  Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.  Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску |
| Взаимоотноше­ния со взрос­лыми | Повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, тре­бовательность;  критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своем; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со старшими. | Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком |
| Взаимоотноше­ния со сверст­никами | Снижение потребности в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству;  недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения;  неконформность, «необычное» поведение, что может вызывать недоумение или насмешку сверстников;  несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников | Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со сверстниками |

**5.6.Психологическое сопровождение образовательного процесса подготовительной группы**

**Психологическая диагностика оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики |
| Физическое развитие | Психомоторное благополучие | Изучить проявления психомоторного благополучия |
| Социально-коммуникативное  развитие | Игровая деятельность | Изучить сформированность структуры сюжетной-ролевой игры и элементов воображения |
| Самостоятельность | Изучить проявления самостоятельности |
| Эмоционально-волевая сфера | Изучить особенности эмоционально­волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов |
|  | Изучить особенности осознания эмоциональных процессов |
| Изучить проявление воли в разных видах деятельности |
| Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих |
| Мотивационная сфера | Изучить особенности развития мотивационной сферы |
| Самооценка | Изучить уровень притязаний |
| Общение | Изучить навыки общения, выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми |
| Представления о себе | Изучить содержание и осознанность представлений о себе Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности Изучить оценку себя во времени Изучить особенности Я -концепции |
| Познавательное развитие | Восприятие, внимание, мышление, память, воображение | Изучить уровень сформированности познавательных процессов |
| Речевое развитие | Функции речи | Изучить функции речи как проявление речевых способностей. |
| Художественно-речевое развитие | Изобразительная деятельность | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений |
| Проявление творческих способностей | Изучить проявление творческих способностей. |

**Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (углубленная диагностика) по запросу родителей**

**и педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера психического развития | Диагностируемые параметры | Методика |
| Психофизическое развитие | Общие параметры психо­моторного развития | Развитие общих и специфических двигательных навыков |
| Индивидуально-типологические показатели моторной активности | Оценка моторной активности |
| Эмоциональное развитие | Психическое напряжение | «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей) |
| Эмоциональное состояние | Эмоциональное состояние ребенка |
| Эмоциональное неблагополучие | Эмоциональное неблагополучие ребенка (опросник для родителей) |
| Представление об эмоциях | Эмоциональная пиктограмма |
| Степень позитивно-негативного психического состояния | «Паровозик» |
| Уровень тревожности | Тест тревожности Р. Теммл |
| Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия | Анкета |
| Стиль педагогического общения | Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса |
| Степень удовлетворения потребностей | Тест С.Розейцверга |
| Страхи | «Страхи в домиках» |
| Личностное развитие | Осознание моральных норм | Сюжетные картинки |
| Игровые навыки | Диагностика уровня сформированности игровых навыков |
| Особенности самооценки | Тест «Лесенка» |
| Представление о себе, отношение к себе | «Автопортрет» |
| Уровень притязаний | «Собери картинку» |
| Мотивационные предпочтения | «Три желания» |
| Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье | «Цветик-семицветик» |
| Общение ребенка с членами семьи | Рисунок семьи Два домика |
| Особенности межличностных отношений | Методика Р.Жиля |
| Родительское отношение | Тест опросник (А.Я. Варга, В.В.Столин) |
| Индивидуальные типологические показатели коммуникативной активности | Оценка коммуникативной активности |
| Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции | «Расскажи по картинке» |

**Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет диагностики | Методика |
| Склонности | Наблюдения за деятельностью детей |
| Ранние проявления способностей | Анкета для родителей |
| Образная креативность | «Дорисовывание» |
| Вербальная креативность | «Придумай рассказ» |

**Психодиагностика психической готовности к обучению в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностируемые параметры | Методика | Источник |
| Определения уровня психической готовности к обечению в школе | Экспресс-диагностика готовности к обучению в школе | Экспресс- диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М., 2008г. |

**Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов (кризис 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностируемые  параметры | Методика | Источник |
| Общение со взрослыми | Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета-опросник для родителей «ОСОР-Д» | Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Кризис развития ребенка 7 лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2003 |
| Возрастной статус ребенка | «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А. Л. Венгер, К. Л. Поливанова) |

**Развивающая работа и психологическая коррекция психологическое сопровождение образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| Социально – коммуникативное развитие | Стабилизировать эмоциональный фон.  Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.  Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.  Развивать чувство собственного достоинства.  Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.  Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.  Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.  Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.  Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. |
| Познавательное развитие | Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.  Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.  Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.  Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.  Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы. |
| Речевое развитие | Развивать навыки диалогического общения.  Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. |
| Художественно – эстетическое развитие | Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.  Стимулировать потребность в творческом самовыражении.  Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.  Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.  Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому. |
| Физическое развитие | Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.  Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |

**Развивающая работа по коррекции проблем в развитии (возрастной кризис 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психологическая  сфера | Проблемы | Задачи работы |
| Эмоционально  личностная | Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность | Преодолевать психоэмоциональное напряжение.  Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.  Создавать условия для проявления самостоятельности.  Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей проявления.  Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций.  Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.  Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях |
| Коммуникатив  но-личностная | Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость | Развивать адекватное восприятие партнера по общению.  Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении.  Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.  Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения.  Развивать самоконтроль в общении.  Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях |
| Личностно  поведенческая | Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.  Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности.  Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.  Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения.  Обогащать поведенческий репертуар.  Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.  Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях |
| Интеллектуаль  но-личностная | Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформирован- ность качеств ума: критичности, проблемное, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность. | Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.  Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения.  Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами.  Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения |

**Развивающая работа в периоды возрастных кризисов (семи лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сферы психики | Задачи работы | Источник |
| Коммуника  тивная | Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии | Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Кризис развития ребенка семи лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2003.  Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. СПб., 2004. Руденко Т. А. Год до школы: от А до Я. Психологическая подготовка к школе. Методические рекомендации и демонстрационный материал. М., 2012 |
| Эмоциональная | Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи |
| Личностная | Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.  Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.  Формировать психологическое новообразование - новую внутреннюю позицию |

**Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера трудно­стей в развитии | Проявления трудностей в развитии | Задачи работы |
| Отношение к самому себе: специфические особенности самосознания, которые могут привести к де­формациям об­раза «Я» | Повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность;  внутренняя самоизоляция от реальной действительности: по - гружение в философские проблемы;  стремление к совершенству (перфекционизм) и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать ре­альным возрастным возможностям;  стремление к постановке нереалистических (виртуальных) целей;  сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социаль­ным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; усиленная потребность в самореализации, нередко побуждаю­щая одаренных детей нарушать общепринятые нормы и правила;  повышенная потребность в самостоятельности; | Развивать уверенность, активное воображение, толерантное отношение к действительности.  Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать ре­зультата.  Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.  Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной лю­бознательности и готовности к исследовательскому риску |
| Взаимоотноше­ния со взрос­лыми | Повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, тре­бовательность;  критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своем; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в обшении со старшими | Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.  Формировать приемы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодей­ствия с ребенком |
| Взаимоотноше­ния со сверст­никами | Снижение потребности в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству;  недостаточная сформированность эффективных навыков соци­ального поведения;  неконформность, «необычное» поведение, что может вызывать недоумение или насмешку сверстников;  несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потреб­ность в общении с более старшими детьми и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников | Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстни­ками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со сверстниками |

**2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.**

**С\_руководителем ДОУ:**

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-­образовательного процесса.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**С воспитателем:**

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей поданной тематике.

**С музыкальным руководителем:**

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**С учителем-логопедом:**

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе.

Оказывает помощь учителю-логопеду в развитии у детей саморегуляции и самоконтроля на занятиях.

Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

**2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с семьями воспитанников.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание и распространение памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации различных совместных с детьми мероприятий.

**Содержание направлений работы с семьей по направлениям.**

**Физическое развитие.**

Разъяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям в получении опыта сохранения и укрепления психического здоровья ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Информировать родителей о влиянии двигательной активности на общее развитие ребёнка, о роли правильного формирования опорно-двигательной системы организма дошкольников, развития равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Формировать у родителей представления об овладении детьми подвижными играми с правилами, становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Участвовать в просветительской работе ДОУ с родителями по становлению ценностей здорового образа жизни в семьях воспитанников, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Речевое развитие.**

Формировать у родителей представления о роли речевого развития в полноценном формировании личности ребёнка.

Разъяснять родителям значение владения ребёнком речью как средством общения и культуры.

Обращать внимание родителей на особую важность обогащения активного словаря детей, развития их связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Содействовать семье в развитии речевого творчества воспитанников.

Расширять представления родителей о значении развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Помогать родителям через рекомендации знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы в домашних условиях.

**Социально-коммуникативное развитие.**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

**Познавательное развитие.**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через формирование первичных представлений ребёнка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), а так же влияющие на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, способствующих формированию познавательных действий, становлению сознания.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности, развитию воображения и творческой активности.

**Художественно-эстетическое развитие.**

Знакомить родителей со способами формирования у детей элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.

Помогать родителям осознавать значение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы для ребёнка.

Показывать родителям ценность становления эстетического отношения ребёнка к окружающему миру;

Направлять внимание родителей на стимулирование у детей сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**2.9. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.**

Приоритетным направлением деятельности педагога-психолога в ДОУ является создание благоприятных психолого-педагогических условий для профессионального и личностного развития педагогов ДОО, профилактика их эмоционального выгорания.

Эмоциональное выгорание**—**это состояние физического, эмоционального, умственного истощения, это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия.

Синдром эмоционального выгорания развивается на разных этапах осуществления профессиональной деятельности педагога и не зависит от стажа работы, его возможности диагностировать на разных стадиях. Своевременная профилактика и коррекция снижает негативные последствия синдрома эмоционального выгорания.

В связи с этим организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования, а проблема эмоциональной саморегуляции – одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога.

Данная программа направлена на формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием, а также навыков позитивного самовосприятия.Все развиваемые в данной программе навыки необходимы в профессиональной деятельности как педагогам, руководителям образовательных учреждений, так и самим педагогам-психологам.

**Актуальность программы** определяется тем, что профессия воспитатель (учитель) относится к разряду стрессогенных, требующих от педагога больших резервов самообладания и саморегуляции. По данным социальных исследований, труд педагога относится к числу наиболее напряженных в эмоциональном плане видов труда. Профессиональная деятельность педагогов вызывает эмоциональное напряжение, которое проявляется в снижение устойчивости психических функций и понижение работоспособности. Низкий уровень психической культуры, недостаточное развитие коммуникативных способностей, навыков саморегуляции приводит к тому, что значительная часть педагогов (в соотношение с другими профессиями) страдает болезнями стресса — многочисленными соматическими и нервно психическими болезнями.

Не всегда данную проблему определяют термином «эмоциональное выгорание», но присущие этому явлению симптомы знакомы всем. Это и потеря интереса к изначально любимой работе, и немотивированные вспышки агрессии и гнева по отношению к детям, коллегам, и утрата мотивации негативные установки по отношению к своей работе, и, как следствие, снижение эффективности работы, ее интереса, пренебрежение исполнением своих обязанностей, негативная самооценка, усиление агрессивности, пассивности, чувства вины. Накопившись, эти проявления приводят человека к депрессии, результатом которой становятся попытки избавиться от работы: уволиться, сменить профессию, отвлечься любыми доступными, как правило, саморазрушительными способами. Одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога, остается проблема эмоциональной саморегуляции. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять организации целенаправленной работы по сохранению психического здоровья педагогов, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование и развитие личности профессионала.

**Цель программы:**

-создание условий способствующих профилактике СЭВ;

-передача психологических знаний о синдроме эмоционального выгорания, его причинах и способах преодоления;

-развитие коммуникативных умений, эмоциональной сферы; сплочения и доверия, снятие эмоционального напряжения;

-формирование навыков самопознания и саморазвития личности в целом.

**Задачи программы:**

-развитие информационно-теоретической компетентности педагогов;

-обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний;

-развить у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности;

-способствовать сохранению в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата, снижению уровня конфликтности, агрессивности;

-развивать систему профилактики стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания в педагогической среде.

**Принципы работы:**

«Здесь и теперь».

Искренность и открытость.

Принцип «Я».

Активность.

Конфиденциальность.

**Сроки реализации программы:**общая продолжительность программы составляет 20 часов. Занятия проводятся 1 раз в месяц, продолжительностью 2 академических часа. Наполняемость группы составляет 6-10 человек (педагоги).

Программа проводится в течение десяти занятий с группой наполняемостью 6 – 10 человек в довольно просторном помещении.

**Используемые методы и методики.**

Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.

Опросник выявления эмоционального выгорания MBI К. Маслач, С. Джексон (в адаптации Водопьяновой Н. Е.).

Методика измерения уровня тревожности Дж. Тейлора

Метод наблюдения.

**Условия проведения:** занятия проводятся на базе образовательного учреждения в групповой форме; занятия могут проводиться под музыкальное сопровождение, что способствует расслаблению, включенности в работу, снятию психологических барьеров, мышечно-двигательных зажимов, повышению настроения.

**Материально-техническое оснащение.**

просторное помещение (музыкальный зал).

столы и стулья из расчета на группу.

магнитофон или музыкальный центр и аудиозаписи, компьютер, проектор.

бумага, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки.

**Участники программы:**педагоги образовательного учреждения.

**Предполагаемые результаты:**

Повышение уровня информационно-теоретической компетентности педагогов.

Овладение педагогами психотехническими приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний.

Повышение самооценки, стрессоустойчивости, работоспособности, снижение уровня тревожности, эмоциональной напряженности, утомления.

Снижение уровня конфликтности, агрессивности в педагогическом коллектив

**2.10. Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально - культурные и другие).**

В ДОУ ведется работа по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края через занятия анимацией. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по учебному пособию М.И. Нагибиной «Волшебная азбука. Анимация от «А» до «Я» мультимедийное образование для самых маленьких возраст - 5-7 лет, срок реализации 1 год.

Программа относится к художественной направленности и предназначена для начального медиаобразования дошкольников. Самым распространенным и передовым медиа искусством является кино, стоящее на стыке изображения, пластики, звука, слова и техники. Анимация является универсальным средством, так как ее возможности позволяют развить творческие способности детей в комплексе (родная речь - написание сценария; изобразительное творчество создание образа персонажей и фонов; декоративно-прикладное творчество - изготовление моделей, игрушек и декораций; пластика - знакомство с движением; музыка; звук - озвучивание фильма; техника знакомство с оборудованием и приспособлениями для съемки Мультфильма).

Актуальность программы. Анимационная деятельность отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: позволяет интегрировать содержание различных образовательных областей, соответствует принципам возрастной адекватности, индивидуализации образования, поддержки инициативы детей. Она соответствует основным направлениям развития образования в стране и современным достижениям в области медиаискусства. Занятия по анимации отвечают социальному запросу родителей и потребности детей.

**Отличительные особенности и новизна программы** в том, что детям дошкольного и младшего школьного возраста предоставляется возможность войти в волшебный мир анимации не только в качестве зрителя, но и стать автором, создающим свою уникальную работу.

Дети дошкольного и младшего школьного возраста делают первые шаги в мультимедийном образовании, обучаются с помощью мультфильмов и создают анимационные сюжеты. Программа является комплексной и содержит сквозное взаимодействие с занятиями по развитию речи, прикладному творчеству, лепке, изобразительному творчеству, музыке, ритмике, актерскому мастерству и технике.

**Адресат программы** - дошкольники 5-7 лет, не имеющие специальной художественной подготовки, владеющие на своем уровне первоначальными навыками в различных видах творчества, т.е. ребенок старается лепить, рисовать, вырезать, знает стихи и сказки, поет, танцует и т.п.

Дети, осваивающие программу, имеют свои возрастные психологические особенности: маленький объем - внимания и памяти, ориентированность на получение быстрого результата действий, потребность в новизне впечатлений, восприятие информации от простого к сложному.

В рамках организационно-педагогических возможностей данной программы руководитель предлагает каждому ребёнку найти оптимальное сочетание собственных интересов.

**Объем программы** предусматривает 72 академических часа.

**Срок освоения программы** рассчитан на **1** год всего **36** учебных недель, **с** сентября по май включительно.

**Режим занятий.** Периодичность занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу (2 часа в неделю).

**Реализация программы**

В рамках реализации программы ребенок выступает в качестве наблюдателя (зрителя) и в качестве участника процесса создания мультфильма (автора фильма).

Зритель, прежде всего, смотрит, предлагаемый ему фильм, может принять участие в его обсуждении, пересказать и разыграть понравившийся фрагмент. Сказочные и поучительные сюжеты, концентрация и выразительность образа-героя помогают детям видеть добро и зло, сопереживать герою, запоминать стихи и песни, развивает наблюдательность, внимание, музыкальные способности и речь.

Автор работает над собственным мультфильмом. Сочиняет сценарий, придумывает образ героя, может говорить и петь за него, создавать движение. Одним словом, ребенок моделирует кусочек мультипликационной жизни.

**Формы** организации образовательного процесса предусматривают проведение занятий малыми группами, которые формируются по возрасту - дошкольники.

Количество обучаемых от 6 до 8 человек. Такое небольшое количество детей в группе объясняется спецификой анимационного творчества, которое предполагает индивидуальный, точечный подход к каждому ребенку в процессе создания мультфильма.

Не все занятия курса групповые, т.к. съемка мультфильма предполагает индивидуальную работу или обучение подгруппами (3-4 человека) с интервалом и 10-15 минут по теме основного занятия. Остальные дети наблюдают работу оператора пли выполняют общее задание по теме, например, рисуют, лепят, или смотрят мультфильм.

**Виды** занятий по программе определяются ее содержанием и могут предусматривать обзорные упражнения, ролевые игры, тематические просмотры, практические работы, выставки, экскурсии и другие виды учебных работ.

**Цель и задачи программы**

**Цель** – создание авторского мультфильма и воспитание доброго, грамотного зрителя в процессе обучения и организации творческого досуга.

Круг задач, решаемых в образовательном процессе посредством анимационной деятельности весьма широк.

**Задачи курса:**

**Личностные:**

воспитание доброго отношения друг к другу с положительным настроем на занятия, создание комфортной образовательной среды;

формирование грамотного зрителя в соответствии с запросами общества;

развитие интереса к экранному анимационному творчеству.

**Метапредметные:**

развитие мотивации к мультимедийному творчеству;

формирование, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности в процессе работы.

**Предметные:**

включение в познавательную деятельность, знакомство с новыми материалами, технологическими и изобразительными приемами работы;

обучение технике безопасности, навыкам работы с оборудованием и приспособлениями для съемочного процесса;

приобретение определенных знаний, умений, навыков и компетенций по освоению процесса создания фильма (знание терминологии анимации, развитие речи и словесного творчества, освоение навыков актерского мастерства, умение работать с разными материалами, познания в рамках съемочного процесса и работы с оборудованием).

Чтобы выполнить все эти задачи, необходимо привить детям навыки общения, научить их работать вместе, умея при этом договариваться, прислушиваться к мнению друг друга. В результате к концу года проходит этап становления коллектива единомышленников, в котором каждый почувствует себя значимым и внесет посильный вклад в создание фильма.

Данная программа является экспериментальной, поэтому срок ее реализации - I год. Сложные задания ребенок выполняет с помощью взрослого. Одним из необходимых условий работы является заинтересованность и участие родителей, т.к. некоторые задания предлагаются детям на дом для развития фантазии и повышения творческого потенциала. Подразумевается, что эти задания ребенок выполняет, используя упражнения из книги «Волшебная азбука Анимация от «А» до «Я».

**Планируемые результаты**

Соответственно с целью и задачами курса планируются результаты, которые подразумевают создание анимационного сюжета, формирование устойчивого интереса к различным видам творческой деятельности, повышение уровня креативности детей и создание дружеского коллектива единомышленников.

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе.

**По окончании обучения учащийся должен**

**знать:**

-начальные сведения о мультипликации и новые термины из технологии анимации;

-свойства и разнообразие материалов для использования в мультфильмах;

-технику безопасности и приемы работы с оборудованием и процессе съемки.

**уметь:**

-рисовать, лепить, мастерить, выполнять подвижные игрушки, используя различные материалы;

-придумывать собственные истории, сказки и работать над фильмом по сценарию, используя покадровую съемку;

-участвовать в озвучивании фильма.

**Личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:**

-усидчивость в процессе работы над анимационным сюжетом;

-аккуратность, внимательность, четкость выполнения работы;

-умение работать в коллективе, сочинять и рассказывать, слушать других;

внимательность и доброе отношение к фильмам во время просмотров.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы:**

-устойчивый интерес к экранному анимационному творчеству;

-выполнение рисунков, игрушек, декораций, фотографий;

-создание коллективного сюжета или фильма.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность педагога-психолога.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития/образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно-образовательная деятельность | литература |
| Социально-коммуникативное развитие | коммуникативная | Коррекция эмоционально-волевой сферы | Л.М. Костина, «Игровая терапия с тревожными детьми» - СПб.,«Речь», 2001г., -160с.  Н.М. Погосова, «Цветовой игротренинг» - СПб.,«Речь», 2002г., -152с.  Н.Ю. Куражева и др., «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года. СПб., «Речь», 2016г., -160с.  Н.Ю. Куражева и др., «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб., «Речь», 2016г., -160с.  Н.Ю. Куражева и др., «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб., «Речь», 2016г., -160с.  Н.Ю. Куражева и др., «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. СПб., «Речь», 2016г., -208с.  О.В. Хухлаева, «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки» - М., «Генезис», 2005г., 176с.  Л.И. Катаева, «Работа психолога с застенчивыми детьми» - М., «Книголюб», 2004г., 56с.  Л.И. Арцишевская, «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» - М., «Книголюб», 2004г., 64с.  С.В. Лесина и др., «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» - Волгоград, «Учитель», 2013г., -164с.  С.В. Крюкова, Н.П. Слободянник, «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие» — М., «Генезис», 2002г. — 208 с.  С.В. Макушкина, под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Войтиновой «Умные игры в добрых сказках: парциальная программа», СПб., «Речь», 2017г., 224с.  И. А. Пазухина, «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4―6 лет: Пособие для практических работников детских садов» ― СПб., «Детство-пресс», 2008г., 272 с.  Е.К. Лютова Г.Б. Монина Тренинг общения с ребенком период раннего детства - СПб., «Речь», 2001г., 176 с.  Е.К. Лютова Г.Б. Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа - СПб., «Речь», 2007г., 190 с.  Н.В. Соколовская Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. - Волгоград, «Учитель», 2011г., -188с.  О.Е. Севостьянова Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. - – М. «Сфера», 2005г. - 128с. |
|  |  | Развитие эмоционально-волевой сферы (песочная терапия) | М.А. Федосеева, «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» - Волгоград, «Учитель», 2015г., -122 с.  О.Ю. Епанчинцева, «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: конспекты занятий, картотека игр» - СПб., «Детство-пресс», 2010г., 80 с. |
| Методическая литература по работе с интерактивным оборудованием |  |  | Т.М. Грабенко и др., «Интерактивная песочница iSandBOX. Методическое обеспечение. Описание режимов песочницы» - СПб., Томск, 2018г., 32 с.  Г. П. Джамелова «Интерактивная песочница как инструмент коррекции эмоциональных процессов у детей с проблемами развития» Методическое пособие для специалистов реабилитационных, коррекционных и развивающих учреждений: психологов и дефектологов. - М-во образования и науки РФ, Астрах. гос. ун-т. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2012г., 56 с.  И. Н. Рахманина «Интерактивная песочница как инструмент развития познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья» Методическое пособие для специалистов реабилитационных, коррекционных и развивающих учреждений: психологов и дефектологов. М-во образования и науки РФ, Астрах. гос. ун-т. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2012г., 110с. |
| Методическая литература по работе с детьми ОВЗ |  |  | Н.В. Верещагина, «Особый ребенок» в детском саду: практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии». - СПб., «Детство-пресс», 2009г., 160 с.  Т.П. Колодяжная «Семейное воспитание детей с разным уровнем здоровья и развития: проблемы, технологии, опыт в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи». Методическое пособие. - М., УЦ «Перспектива», 2011г. — 200 с.  Кулганов В.А. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. - СПб., «Детство-пресс», 2012г., 160 с. |
| Диагностический инструментарий методическое пособие |  |  | Е.К. Верховотова и др. Экспресс-диагностика готовности к школе: Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. - М., «Генезис», 1999г. — 48 с.  Н.Я.Семаго и др. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» - М., «АРКТИ», 2001г. — 32 с.  Н.В. Гатанова «Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей трех лет». - СПб., «Нева», 2004г., 32 с.  Е.С. Гаврина и др. «Большая книга тестов. Для детей 3-4 лет»  Е.А. Стреблева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»  - М.: Просвещение, 2005г., 164с. Прилож.- 268с.  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. –М.: Генезис, 2018г. – 80 с. Приложение – 43 с.  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко "Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. 2,5 - 3 года" М.: Генезис, 2018г – 72 с.  Е.А. Терпугова Диагностическая система работы с детьми с проблемами развития интеллекта. Методическое пособие. Ростов-на-Дону. Донской педагогический колледж, 2005г.- 26с.  Н.Ю. Куражева и др., Диагностический комплекс «Цветик - семицветик». Для детей 3-4 лет. СПб., «Речь», 2018г. 25 с.  Н.Ю. Куражева и др., Диагностический комплекс «Цветик - семицветик». Для детей 4-5 лет. СПб., «Речь», 2018г. 25 с.  Н.Ю. Куражева и др., Диагностический комплекс «Цветик - семицветик». Для детей 5-6 лет. СПб., «Речь», 2018г. 25 с.  Н.Ю. Куражева и др., Диагностический комплекс «Цветик - семицветик». Для детей 6-7 лет. СПб., «Речь», 2018г. 25 с. |
| Познавательное развитие |  |  | Н.В. Ротарь и др., «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст» - Волгоград, «Учитель», 2012г., -153 с.  А.Л. Сиротюк Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М. АРКТИ, 2010г. – 60 с.  В.А. Гончарова Моторные сказки для самых маленьких: учебно-методическое пособие. – СПб. КАРО, 2012г. – 128 с.  Колганова В.С. и др. Нейропсихологические занятия с детьми: ч2. - – М. АЙРИС-пресс, 2016г. – 144 с.  Колганова В.С. и др. Нейропсихологические занятия с детьми: ч1. - – М. АЙРИС-пресс, 2016г. – 416 с.  Е.О. Севостьянова Хочу все знать! Развитие детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М. «Сфера», 2005г. - 80с.  Л.В. Черемошкина Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996г. – 240с.  Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: «Академия развития», 2001г. – 144с.  Е.А. Максимова и др. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе. – М. «Обруч», 2011г. 192с.  Е.И. Николаева Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. - - СПб., «Детство-пресс», 2009г., 128 с. |
| Консультирование |  |  | А. Л. Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: «Генезис», 2001. — 160 с.  А. Л. Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: «Генезис», 2007. — 128 с.  М.М. Кравцова Если ребенок говорит неправду. – М., «Эксмо», 2002г. — 64 с.  О.В. Шевнина Если ребенок не слушается. – М., «Эксмо», 2002г. — 64 с.  А. Луговская Если ребенок замкнут. – М., «Эксмо», 2002г. — 64 с. |
| Тренинговая работа с педагогами |  |  | С.В. Терпигорьева Практические семинары для педагогов. Выпуск 2. Психологическая компетентность воспитателей. - Волгоград, «Учитель», 2011г., -143с.  О.М. Ельцова Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги. - Волгоград, «Учитель», 2011г., - 215с. |

**3.2.Режим психолого-педагогической деятельности педагога-психолога.**

Режим рабочего времени педагога-психолога на 1,0 ставку в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка учреждения с учетом:

-выполнения индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;

-подготовки к индивидуальной и групповой работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за ее пределами. (Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 24.12.11 г. № 2075, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. N 69).

Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых. Общая нагрузка педагога-психолога составляет 1 ставка (36 часов в неделю). Циклограмма в приложении 1.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Циклограмма работы педагога – психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни  недели | Время  работы | Содержание работы |
| Понедель-  ник | 800 - 900 | *Подготовка к индивидуальной и групповой диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками* |
| 900 - 1200 | **Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками** |
| 1200 - 1330 | **Индивидуальное консультирование педагогов** |
| 1330 - 1400 | **Психологическое консультирование специалистов ДОУ/ инструктор по физ.воспитанию/** |
| 1400-1542 | *Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований* |
| Вторник | 800 - 830 | *Подготовка к диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками* |
| 830 - 900 | **Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов** |
| 900 - 1200 | **Индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия с воспитанниками** |
| 1230-1300 | **Психологическое консультирование специалистов ДОУ / музыкальных руководителей /** |
| 1300 - 1400 | **Консультирование родителей / диагностика неорганизованных детей/** |
| 1400 -1500 | *Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследования* |
| 1500- 1542 | *Заполнение отчетной и учетной документации* |
| Среда | 1018 - 1030 | *Подготовка к психокоррекционной работе с воспитанниками* |
| 1030 - 1100 | **Диагностичкская/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками** |
| 1100-1200 | *Подготовка к экспертно-консультационной и просветительской работе* |
| 1230-1330 | **Психологическое консультирование специалистов ДОУ/учителей логопедов/** |
|  |
| 1300 -1430 | *Присутствие на пед.часах, пед. советах,семинарах-практикумах* |
|  |
| 1430-1500 | **Экспертная работа:** *участие в заседаниях ППк, работе комиссией и т.д.* |
| 1500 -1700 | **Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками** |
|  |
|  |
| 1700 -1800 | **Просветительская работа с родителями: выступления на родительских собраниях;**  **Консультирование родителей(индивидуальное групповое);**  **Психокоррекционная работа, тренинговая работа с воспитанниками и их родителями** |
| Четверг | 800 - 900 | *Подготовка к индивидуальной и групповой диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками* |
| 900 - 1200 | **Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками** |
| 1230 - 1300 | *Анализ, отбор и подготовка методического материала к тренинговой и консультативной работе с педагогами и родителями* |
| 1300- 1400 | **Психокоррекционная (групповая) работа с педагогами: мини-тренинги, мастер классы и т.д.** |
| 1400- 1430 | **Психологическое консультирование педагогов (по запросу)** |
| 1430- 1500 | *Обработка и анализ результатов индивидуального и группового диагностического обследования* |
| 1500- 1542 | *Заполнение отчетной и учетной документации* |
| Пятница | 800 - 900 | *Оформление учетно-отчетной документации* |
| 900 -1100 | *Организационнометодическая работа/метод. объединения, семинары, совещания, повышение квалификации и т.д.* |
| 1100- 1200 | *Изучение и анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ* |
| 1230 -1330 | *Подготовка диагностического материала для индивидуальной работы с педагогами* |
| 1330-1400 | *Подготовка диагностического материала на следующую неделю* |
| 1400-1500 | *Обработка результатов диагностической работы* |
| 1500 1542 | *Заполнение отчетной документации* |

**З.З.Организация предметно - пространственной среды кабинета педагога - психолога.**

Важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние, является окружающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития.

Важной частью развивающей предметной среды в кабинете педагога-психолога является создание комфортной эмоционально-развивающей среды, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы детей успешному и гармоничному развитию ребенка. Основные принципы, учитываемые при оформлении кабинета-психолога- это комфортность, гармоничность и доверительность атмосферы.

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному и психическому развитию ребенка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, что обеспечивает высокую результативность и стойкость результатов. Своевременность принятых мер, тесное сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка.

Результатом работы по организации предметно-развивающей среды стало повышение уровня познавательных способностей детей, проявления творчества в деятельности детей, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. Организованная среда способствует улучшению психологического и физического здоровья дошкольников.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и консультационной. При возможности организуются зоны для релаксационной работы.

В ДОУ два кабинета педагога психолога.

Наличие посадочных мест:

В соответствии с общими требованиями (2,5 м2 на 1 человека) - по два посадочных места для индивидуальной работы.

В соответствии с общими требованиями (3,5 м2 на 1 человека) от четырех до 10 посадочных мест для проведения групповых занятий.

Созданная пространственно - предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально - волевой сферы.

В кабинетах выделены следующие рабочие зоны:

-Диагностическая;

-Коррекционно-развивающая;

-Консультативная;

-Психологической разгрузки (релаксации);

-Организационно-методический.

Кабинет-психолога разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

Зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, способствующей педагогу или родителю, спокойно обсудить волнующие их проблемы. В этой зоне стоит журнальный столик и два удобных кресла, которые дают возможность клиентам психолога чувствовать себя максимально комфортно.

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований воспитанников (в индивидуальной или групповой форме).

Зона психокоррекционно-развивающей работы оснащена индивидуальными столами, доской и пр. Для проведения групповых занятий в игровой форме, предполагается свободное размещение детей на полу, на котором лежит ковровое покрытие, а также имеется разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструкторы, развивающие пособия и т. д.).

Зона игровой терапии в кабинете педагога-психолога занимает особое значение, в нее входит передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, фломастеры, краски, альбомы и т. д. В целом обстановка помогает детям быстро адаптироваться к условиям проводимой работы.

В зоне релаксации и снятия эмоционального напряжения создана расслабляющая, успокаивающая обстановка, на полу мягкое покрытие, интерактивный комплекс со светопроектором, воздушно-пузырьковой колонной, фибероптический модуль "Солнышко", сухой бассейн, мягкие пуфики имеется подбор аудио кассет, DVD дисков с музыкальной релаксационной музыкой - что способствует расслаблению, снятию накопившейся усталости, раздражению и возможность уединения.

Рабочая зона используется педагогом-психологом для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Консультативная зона включает в себя:

-набор мягкой мебели (кресла);

-журнальный стол;

-шкаф для хранения документов.

Зона для проведения диагностических и коррекционно — развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

-детский стол;

-детские стулья;

-набор диагностических методик (в том числе сертифицированные);

-стимульный материал для проведения диагностики;

-коррекционно-развивающие программы;

-материалы для реализации коррекционно-развивающих программ.

Организационно-методическая зона:

-рабочий стол педагога - психолога;

-стул мягкий;

-шкаф для документов;

-компьютер;

-документы, регламентирующие деятельность педагога - психолога;

-материалы для просветительской и профилактической работы.

**3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия с осуществлением** **психологического сопровождения педагога-психолога.**

Одним из важных моментов в подготовке к участию детей в мероприятиях творческой направленности муниципального, регионального и всероссийского уровней является психологическое сопровождение. Психоэмоциональная подготовка детей к определенным мероприятиям, проводится на занятиях, мини-тренингах, беседах, играх - которые включают в себя специальный подбор игр, игровых упражнений. При необходимости используются:

Цикл игр и игровых упражнений по следующим направлениям:

-создание в группе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом ;

-обучение детей к сотрудничеству в группах;

-игры, повышающие у детей самооценку и самоуважение к сверстникам;

-игры, способствующие развитию у детей сочувствия к близким, сверстникам;

-игры, повышающие уверенность в себе;

-игры, обучающие детей сопереживать, помогать другим и брать на себя ответственность за свои поступки;

-обучение детей саморегуляции;

-использование игровых упражнений на расслабление.